



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

## **GUÍA DOCENTE**

### **APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LAS FAMILIAS PROFESIONALES (FP) DE LA GESTIÓN EMPRESARIAL Y TURISMO**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	3
<b>COMPETENCIAS</b>	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	7
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	7
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	8
<b>METODOLOGÍA</b>	9
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	9
<b>EVALUACIÓN</b>	10
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	11

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
<b>Asignatura</b>	Aprendizaje y enseñanzas en las Familias Profesionales (FP) de la Gestión Empresarial y Turismo	<b>Código</b>	F4C1M01013
<b>Materia</b>	Especialidad en las Familias Profesionales (FP) de Gestión Empresarial y Turismo		
<b>Carácter</b>	Formación optativa		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	Anual		
<b>Créditos ECTS</b>	12		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Avellón Naranjo, Blanca
<b>Correo electrónico</b>	blanca.avellon@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

#### CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG4**

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**CG5**

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**CG6**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG7**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**CG8**

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CG9**

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

**CG10**

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

**Competencias específicas:**

**CE13**

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

**CE14**

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

**CE15**

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

**CE16**

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

**CE17**

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

**CE18**

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

**CE19**

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

**CE20**

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CE21**

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**CE22**

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

**CE23**

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

**CE24**

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

**CE25**

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de los Ciclos Formativos.
- La Formación profesional en la sociedad actual.
- Evolución y tendencias en las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en la especialidad.
- Metodologías didácticas y su relación con el diseño y desarrollo curricular.
- Desarrollo de unidades didácticas y su relación con la planificación anual: Grupos destinatarios, diferentes competencias, contenidos, metodologías, recursos (uso específico de las TIC) y evaluación. Adaptación a las prácticas en el centro.
- Dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y medios de solución.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

UNIDAD 1. Historia y avances de la Formación Profesional.

UNIDAD 2. Enseñanzas mínimas y organización curricular.

UNIDAD 3. Legislación.

UNIDAD 4. Competencias básicas. Objetivos. Particularidades.

UNIDAD 5. Competencias específicas y planificación docente.

UNIDAD 6. Adaptación curricular en función del centro y alumnado.

UNIDAD 7. Evolución y tendencias en las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD 8. Recursos metodológicos propios de la especialidad: Gestión Empresarial y Turismo.

UNIDAD 9. Mejores prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en FP.

UNIDAD 10. La Formación Profesional y su adaptación a la sociedad actual.

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

---

Semana 1 Presentación de la asignatura. Explicaciones y recomendaciones para realizar las actividades 1 y 2.

Semana 2 Explicación parcial tema 1

Semana 3 Actividad práctica sobre contenidos tema 1

Semana 4 Explicación final tema 1. Explicación parcial tema 2

Semana 5 Explicación final tema 2. Explicación parcial tema 3

Semana 6 Actividad práctica sobre contenidos tema 1 y tema 2

Semana 7 Sesión de repaso de los contenidos de los temas 1, 2 y parcial del tema 3

Semana 8 Explicación final tema 3. Explicación parcial tema 4

Semana 9 Explicación final tema 4. Explicación parcial tema 5

Semana 10 Actividad práctica sobre contenidos tema 2

Semana 11 Explicación final tema 5. Explicación parcial tema 6

Semana 12 Explicación tema 6

Semana 13 Actividad práctica sobre contenidos tema 3 y 4

Semana 14 Sesión de repaso de los contenidos de los temas 1, 2, 3, 4, 5 y 6

recomendación para realizar actividad 1, semana 3

recomendación para realizar actividad 2, semana 8

recomendación para realizar foros, semana 9 a la semana 14

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

---

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica**

Gobierno de España (2019a). I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo (2012-2022). Recuperado de <https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/Paginas/enlaces/221119-fp.asp>

Gobierno de España (2019b). I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo (2019-2022).

Recuperado de <http://www.todofp.es/dam/jcr:163978c0-a214-471e-868d-82862b5a3aa3/plan-estrategico-fp>.

Pdf López-Noguero, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria.

Narcea. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463010.pdf>  
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217022117010.pdf>

Ministerio de Educación (s.f.). TodoFP. Formación e innovación (recurso en línea)  
<https://www.todofp.es/profesores.html>

Mintzberg, H. (2012). La estructuración de las organizaciones. Editorial Ariel.

[https://books.google.es/books/about/La\\_estructuraci%C3%B3n\\_de\\_las\\_organizaciones.html?hl=es&id=9Xs5hN2QY04C&redir\\_esc=y](https://books.google.es/books/about/La_estructuraci%C3%B3n_de_las_organizaciones.html?hl=es&id=9Xs5hN2QY04C&redir_esc=y)

- **Complementaria**

Camarero, A. (07 de marzo de 2021) El País. Cómo lograr una FP que funcione con éxito

[https://elpais.com/elpais/2021/03/01/actualidad/1614596936\\_438297.html](https://elpais.com/elpais/2021/03/01/actualidad/1614596936_438297.html)

Fullan, M. & Langworthy, M. (2014) Una Rica Veta. Cómo las Nuevas Pedagogías Logran el Aprendizaje en Profundidad. Ediciones Pearson. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Files/about-pearson/innovation/open-ideas/ARichSeamSpanish.pdf>

Gobierno de España (2019a). I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo (2012-2022). Recuperado de <https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/Paginas/enlaces/221119-fp.asp>

Lozano Luzón, J. (2018) Cómo realizar la programación didáctica en Formación Profesional. Síntesis.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=868498>

Ministerio de Educación (s.f.). TodoFP. Profesores. Recursos (recurso en línea)  
<https://www.todofp.es/profesores.html> Recursos educativos-Fundación  
Bankia: <https://www.recursosfp.com/herramientas-gamificacion>

Peralejo, M. (2018). Educación STEAM, ABP y aprendizaje cooperativo en 2º ESO [Unpublished Master's dissertation]. Universidad Internacional de La Rioja.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Educaci%C3%B3n-STEM%2C-ABP-y-aprendizaje-cooperativo-en-en-Pelejero-de-Juan/8ee4a8a53832e602a343edcea916ddee644f1de5>

Robinson, K. (2009). The Element: How Finding Your Passion Changes Everything. Nueva York: Penguin.  
[https://books.google.es/books/about/The\\_Element.html?id=E1N4z9jyzwYC&redir\\_esc](https://books.google.es/books/about/The_Element.html?id=E1N4z9jyzwYC&redir_esc)

Rodríguez, J., y Cruz, P. (2015). ¿Nueva forma de programar? Concreción curricular tras la LOMCE. Opción(2) Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 938-961.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5834790>

Santillán, J.P., Cadena, V.del C., & Cadena, M. (2019). Educación Steam: Entrada a la sociedad del conocimiento. Ciencia Digital, 3(3.4.), 212-227. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.4..847>